

**เรื่อง** การจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี)

**ผู้วิจัย** ไพเราะ สกนธวุฒิ

**ปีการศึกษา** 2561

### บทคัดย่อ

การจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความเชื่อมั่นในตนเอง ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) เทศบาลนครยะลา จังหวัดยะลา มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2) เพื่อศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ เด็กชาย - หญิงที่มีอายุระหว่าง 5 - 6 ปี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) เทศบาลนครยะลา จังหวัดยะลา จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 10 หน่วย 30 กิจกรรม 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีลักษณะเป็นคำถาม ปลายเปิดประกอบรูปภาพ จำนวน 12 ข้อ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กขณะทำกิจกรรม จำนวน 9 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าประสิทธิภาพ และการทดสอบค่าที ( t - test )

### สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 2.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 และเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับดีทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย มีดังนี้ ด้านการกล้าแสดงออก ค่าเฉลี่ย 2.59 ด้านความภาคภูมิใจ ค่าเฉลี่ย 2.56 ด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม 2.56

<b>เรื่อง</b>	การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ MAPEE Model เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
<b>ผู้วิจัย</b>	ไพเราะ สกนธวุฒิ
<b>ปีการศึกษา</b>	2560

### บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ MAPEE Model เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) อำเภอเมือง จังหวัดยะลา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ MAPEE Model เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ก่อนและหลัง การใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ MAPEE Model 3) เพื่อวัดเจตคติต่อการปฏิบัติกิจกรรมของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MAPEE Model กับกลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัยอายุ 5 – 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ MAPEE Model เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ ๆ ละ 3 วัน ๆ ละ 40 นาที รวมทั้งสิ้น 24 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดประสบการณ์ MAPEE Model โดยผู้เชี่ยวชาญ คู่มือการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ MAPEE Model แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ MAPEE Model และแบบวัดเจตคติของของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่มีต่อรูปแบบการจัดประสบการณ์ MAPEE Model

### ผลการวิจัย

1. รูปแบบการจัดประสบการณ์ MAPEE Model เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเริ่มต้นเรียนรู้ (Motivation) 2) ขั้นมุ่งสู่ประสบการณ์ (Active learning) 3) ขั้นนำเสนอผลงาน (Presentation) 4) ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Experience exchange) 5) ขั้นสรุปและประเมินผล (Evaluation) มีความเหมาะสมมากที่สุดทุกด้าน โดยทุกด้านมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมระหว่าง 4.75 – 5.00
2. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ MAPEE Model เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. เจตคติของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ MAPEE Model อยู่ในระดับดี